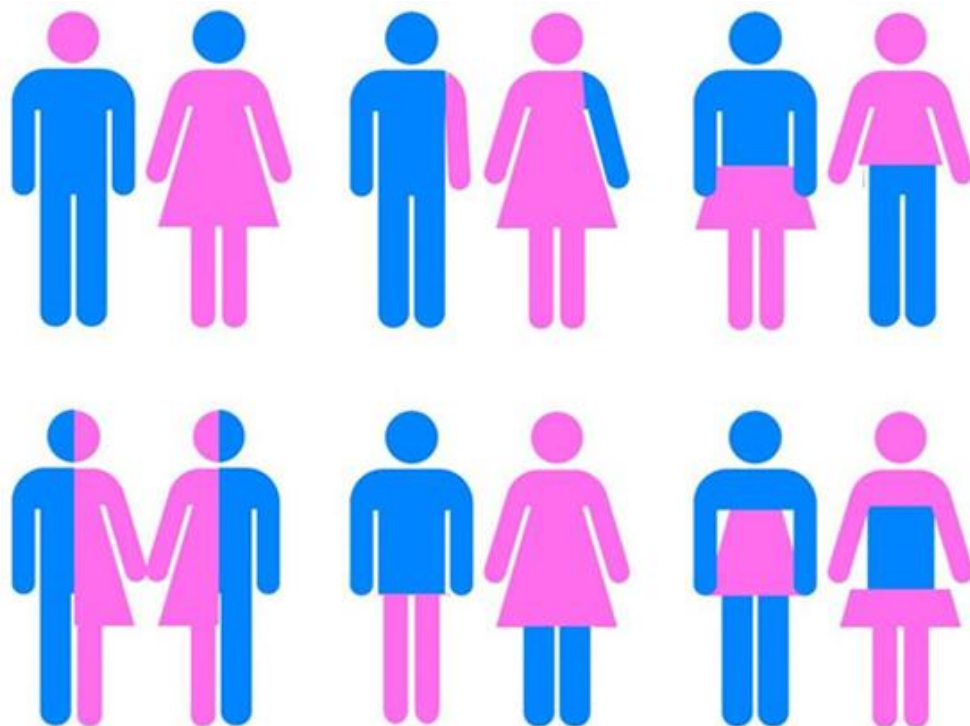


Unidad didáctica integrada



"YO SOY, TU ERES, EL/ELLA ES,
NOSOTR@S SOMOS,
VOSOTR@S SOIS, ELL@S SON,
..... PERSONAS"

CURSO: 1º Y 2º DE E.S.O.
ÁREAS: INTERDISCIPLINAR
TEMPORALIZACIÓN UN TRIMESTRE
Autor: Antonio Jesús Gallegos Muñoz

INFORME DE PROGRAMACION (UDI)

AÑO ACADÉMICO:

CURSO:

TÍTULO: YO SOY, TU ERES, EL/ELLA ES, NOSOTR@S SOMOS, VOSOTR@S SOIS, ELL@S SON, PERSONAS

JUSTIFICACION:

Con esta udi se pretende abordar la temática de la diversidad desde la perspectiva de género, para ello se parte del área CAMBIOS SOCIALES Y GÉNERO, a la par que se pueden ir relacionando con el resto de áreas, en la medida que el resto de docentes quieran participar en ello, principalmente desde ámbito lingüístico social, y el científico tecnológico.

OBJETIVOS DIDACTICOS

1. Reflexionar sobre la necesidad ética del establecimiento de relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, atendiendo a sus diferencias sexuales, como premisa para la construcción de relaciones más justas, apreciando el enriquecimiento que suponen las relaciones igualitarias y asumiendo el compromiso que implica equilibrar las relaciones de poder.
2. Valorar positivamente la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, rechazando estereotipos y prejuicios sexistas y reconociendo las situaciones de discriminación a que éstos dan lugar como una vulneración de los Derechos Humanos, de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía para Andalucía.
3. Comprender el funcionamiento del sistema sexo-género como una construcción socio-cultural que configura las identidades masculina y femenina, propiciando el conocimiento de cada cual como sujeto social y favoreciendo la comprensión y el acercamiento a la realidad del otro/a.
4. Reflexionar sobre los condicionamientos sociales de género en el desarrollo personal y de las propias actitudes y comportamientos, adoptando una postura crítica frente a los mismos que favorezca un desarrollo integral y autónomo de la personalidad, al margen de la pertenencia a uno u otro sexo.
5. Valorar la contribución personal en la lucha contra la desigualdad de género, tanto en las actitudes y opciones personales como en la percepción de sí mismo como sujeto de transformación social.

CONTENIDOS

1. Conceptos básicos: Diferencia sexo-género.
2. Sexismo.
3. Mitos, estereotipos y prejuicios de sexo-género.
4. Igualdad y diferencia.
5. La igualdad en los Derechos Humanos, la Constitución y el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
6. El proceso de socialización: Interiorización de los papeles de género.
7. Transmisión de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los agentes de socialización: familia, escuela, medios de comunicación social, grupo de amigos y amigas, etc.
8. Análisis de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los cuentos, juguetes y juegos; análisis del lenguaje escrito, oral y audiovisual.
9. La bipolaridad por la que se construyen las diferenciaciones de género: Estereotipos tradicionales de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad.
10. Superación de la bipolaridad: búsqueda de papeles alternativos.
11. Las identidades masculinas y femeninas en la adolescencia: consecuencias en el proyecto de vida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ CCC

1.1. Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos como sexo, género, sexismo, patriarcado, estereotipo, etc.

CPAA, CSC

1.2. Comprender el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización y analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios.

CPAA, CSC

ESTÁNDARES

CSG1.1.1 - Describe y explica con claridad conceptos básicos de la asignatura como sexo, género, sexismo, patriarcado, estereotipo, etc.

CSG1.1.2 - Analiza semejanzas y diferencias entre algunos conceptos básicos en la asignatura como entre sexo y género o entre sexismo y machismo.

CSG1.2.1 - Explica con claridad el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género y distingue la influencia de diferentes agencias socializadoras como la familia, el grupo de iguales, la escuela, los medios de comunicación, etc.

CSG1.2.2 - Conoce distintas situaciones de discriminación y desigualdad originadas por la influencia de los agentes de socialización en la construcción de las identidades de género.

CSG1.2.3 - Realiza un examen crítico del papel de los agentes de socialización en la construcción de las identidades de género.

<p>1.3. Comprender que las mujeres y los hombres no son seres dados e inmutables sino son sujetos históricos contruidos socialmente, es decir, producto de la organización de género dominante en cada sociedad y en cada época y ser consciente de que las condiciones y situaciones vitales son transformables y se debe trabajar en pro de una vida más libre, igualitaria y justa.</p> <p>CPAA, CSC</p>	<p>CSG1.3.1 - Explica con claridad la construcción social e histórica del ¿ser hombre? o ¿ser Mujer?</p> <p>CSG1.3.2 - Reconoce la posibilidad de transformación de las condiciones y situaciones vitales de las personas.</p> <p>CSG1.3.3 - Manifiesta compromiso por alcanzar mayores cotas de justicia, libertad e igualdad en la sociedad.</p>
<p>1.4. Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>CPAA, CSC, SIE, CEC</p>	<p>CSG1.4.1 - Utiliza un lenguaje correcto y no sexista en el espacio escolar.</p> <p>CSG1.4.2 - Manifiesta respeto e igualdad de trato hacia chicos y chicas a través de su actitud personal tanto en clase como en el resto del centro.</p> <p>CSG1.4.3 - Identifica y rechaza situaciones de discriminación por razón de género que no sean realizadas para la consecución de una mayor libertad y justicia para todos y todas.</p>
<p>1.5. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p> <p>CPAA, CCL, CD, CSC</p>	<p>CSG1.5.1 - Selecciona y sistematiza información obtenida en medios impresos y digitales y es capaz de analizarla desde la perspectiva de género.</p> <p>CSG1.5.2 - Argumenta sus propias ideas con claridad y coherencia, tanto oralmente como en forma escrita o gráfica.</p> <p>CSG1.5.3 - Participa en diálogos y debates en clase manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias y argumentando la posición personal defendida.</p>
<p>1.6. Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p> <p>CPAA, CCL, CSC</p>	<p>CSG1.6.1 - Trabaja con eficacia y eficiencia con personas de diferentes orígenes, ideas o sexo, entendiendo la riqueza de contrastar distintas opiniones y aportaciones.</p> <p>CSG1.6.2 - Colabora en actividades colectivas propuestas sobre los contenidos estudiados desarrollando conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás.</p> <p>CSG1.6.3 - Interviene de forma activa en los ejercicios y trabajos propuestos.</p>

TAREA 1 (con producto final): ¿Nos aclaramos?

Descripción: *Partimos de la búsqueda en común de los conceptos de* Identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual. Explicando las diferencias.

A partir de ahí se irá realizando un glosario con el vocabulario que nos permita entender correctamente la temática.

Realizamos cuatro grupos: 1.- Sexo biológico, 2.- Orientación sexual, 3.- Identidad de género y 4.- Expresión de género. Que se encargarán posteriormente de explicar al resto de la clase el concepto *correspondiente, así como los términos que nos ayuden a su comprensión. Posteriormente lo expondremos al resto de la clase.*

Actividad y Temporalización	Ejercicios	Modelos de enseñanza ¹	Procesos cognitivos ²	Contextos o escenarios ³
Realizar una búsqueda de información sobre los conceptos de identidad de género, sexo biológico, expresión de género y orientación sexual (de forma individual) Una sesión	-Buscar información sobre los conceptos indicados - Buscar las definiciones de los distintos términos que ha ido apareciendo en la búsqueda. -Sobre el listado de definiciones, identificamos los conocimientos previos y resaltar aquellos que son novedosos, y/o no se corresponde con los las ideas preconcebidas anteriores a la investigación realizada.	Constructivista	Reflexivo Analógico	Individual Aula de informática.
Realizar una presentación, en grupo con la información obtenida. Una sesión	-Con los datos anteriores, organizarlos y realizar una presentación en formato digital para su posterior exposición a la clase – en grupo.	Constructivista Personal	Lógico Deliberativo	Escolar Aula de informática.
Puesta en común de la presentación en formato digital. Una sesión	Exposición a la clase de la exposición preparada: La energía. Sus formas. Ventajas y desventajas,	Constructivista	Práctico	Escolar. Aula,

¹ **Modelos de enseñanza:** **Conductual** (Enseñanza directa/Simulación), **Cognitivo constructivista** (Inductivo básico/Formación de conceptos/Indagación científica/Memorístico/Sinéctico/Organizadores previos), **Social** (Investigación grupal/Juego de roles/Jurisprudencial) o **Personal** (Enseñanza no directiva /Creatividad).

² **Procesos cognitivos:** **Reflexivo, Analítico, Lógico, Crítico, Analógico, Sistémico, Deliberativo, Práctico o Creativo.**

³ **Contextos:** **Individual, Familiar, Escolar, Comunitario o Social.**

TAREA 2 (con producto final): Mural sobre sexo biológico, orientación sexual, identidad de género y expresión de género.

Descripción: En grupos, después de una búsqueda de información que se considere necesaria, para ampliar y/o complementar lo trabajado en la tarea anterior (se mantendrán los grupos realizados) sobre el ciclo de la Energía, realizar un mural, que posteriormente se exhibirá al gran grupo.

Actividad y Temporalización	Ejercicios	Modelos de enseñanza	Procesos cognitivos	Contextos o escenarios
Buscar información sobre el ciclo de la energía. Una sesión	-Búsqueda individual de información sobre el ciclo de la energía. - Elaboración de un guion con dicha información	Constructivista	Reflexivo Analógico	Individual Aula de informática.
Realizar un mural (formato de presentación libre) Una sesión	- En grupo puesta en común de la información obtenida en el ejercicio anterior. - Síntesis en un mural sobre el ciclo de la energía	Constructivista Personal	Lógico Deliberativo	Escolar Aula de informática.
Exposición oral sobre el mural realizado Una sesión	- Exposición a la clase de las conclusiones del mural realizado.	Constructivista	Práctico	Escolar. Aula,

TAREA 3 (con producto final): Aclaremos términos y vocabulario (Glosario de términos)

Descripción: En gran grupo realizamos una puesta en común de los distintos términos trabajados hasta ahora, con la que realizaremos un glosario explicativo de los mismos, y a partir de él realizamos un díptico/tríptico que nos ayude a comprender el mural realizado.

Actividad y Temporalización	Ejercicios	Modelos de enseñanza	Procesos cognitivos	Contextos o escenarios
Puesta en común por parte de los grupos de lo trabajado, y completamos lo que se considere que falta Una sesión	- En grupo puesta en común de la información obtenida en el ejercicio anterior. - Síntesis en un documento/escrito/resumen la información obtenida y el correspondiente glosario de términos.	Constructivista Personal	Lógico Deliberativo	Escolar Aula de informática.
Realización de un díptico/tríptico de términos a modo de glosario Una sesión	- Exposición a la clase del díptico/tríptico elaborado.	Constructivista	Práctico	Escolar. Aula,

TAREA 4 (con producto final): Mapa de España, con indicación sobre las leyes que cada Comunidad Autónoma tiene al respecto de igualdad e identidad de género.
Descripción: En grupos, después de una búsqueda de información sobre las legislaciones autonómicas en la temática, se irá realizando un mapa mural en el que indique mediante símbolos aquellas comunidades que tiene legislación al respecto.

Actividad y Temporalización	Ejercicios	Modelos de enseñanza	Procesos cognitivos	Contextos o escenarios
Buscar información sobre las comunidades que poseen legislación sobre identidad de género <i>Una sesión</i>	-Búsqueda individual de información sobre las comunidades que poseen legislación sobre igualdad e identidad de género. - Elaboración de una relación con las comunidades que la posean	Constructivista	Reflexivo Analógico	Individual Aula de informática.
Realizar un mapa <i>Una sesión</i>	- En grupo puesta en común de la información obtenida en el ejercicio anterior. - Síntesis en un mural / mapa autonómico de España	Constructivista Personal	Lógico Deliberativo	Escolar Aula de informática.
Exposición oral sobre el mural realizado <i>Una sesión</i>	- Exposición a la clase de las conclusiones del mural realizado.	Constructivista	Práctico	Escolar. Aula,

TAREA 5 (con producto final): Mapa mandí, con indicación sobre los países que tienen legislación en igualdad, los que poseen legislación en identidad y aquellos en los que esta es penada.

Descripción: En grupos, después de una búsqueda de información sobre las legislaciones autonómicas en la temática, se irá realizando un mapa mural en el que indique mediante símbolos aquellas comunidades que tiene legislación al respecto.

Actividad y Temporalización	Ejercicios	Modelos de enseñanza	Procesos cognitivos	Contextos o escenarios
Buscar información sobre las comunidades que poseen legislación sobre identidad de género <i>Una sesión</i>	-Búsqueda individual de información sobre los países en los que existe legislación sobre igualdad, identidad y aquellos en los que esta se encuentra penada.	Constructivista	Reflexivo Analógico	Individual Aula de informática.
Realizar un mapa <i>Una sesión</i>	- En grupo puesta en común de la información obtenida en el ejercicio anterior. - Síntesis en un mural / mapa autonómico de España	Constructivista Personal	Lógico Deliberativo	Escolar Aula de informática.
Exposición oral sobre el mural realizado <i>Una sesión</i>	- Exposición a la clase de las conclusiones del mural realizado.	Constructivista	Práctico	Escolar. Aula,

TAREA 4 (con producto final): Mapa de España, con indicación sobre las leyes que cada Comunidad Autónoma tiene al respecto de igualdad e identidad de género.

Descripción: *En grupos, después de una búsqueda de información sobre las legislaciones autonómicas en la temática, se irá realizando un mapa mural en el que indique mediante símbolos aquellas comunidades que tiene legislación al respecto.*

Actividad y Temporalización	Ejercicios	Modelos de enseñanza	Procesos cognitivos	Contextos o escenarios
Buscar información sobre las comunidades que poseen legislación sobre identidad de género	-Búsqueda individual de información sobre las comunidades que poseen legislación sobre igualdad e identidad de género. - Elaboración de una relación con las comunidades que la posean	Constructivista	Reflexivo Analógico	Individual Aula de informática.
Realizar un mural (formato de presentación libre)	- En grupo puesta en común de la información obtenida en el ejercicio anterior. - Síntesis en un mural / mapa autonómico de España	Constructivista Personal	Lógico Deliberativo	Escolar Aula de informática.
Exposición oral sobre el mural realizado	- Exposición a la clase de las conclusiones del mural realizado.	Constructivista	Práctico	Escolar. Aula,

TAREA 5 (con producto final): Mapa mandí, con indicación sobre los países que tienen legislación en igualdad, los que poseen legislación en identidad y aquellos en los que esta es penada.

Descripción: *En grupos, después de una búsqueda de información sobre las legislaciones autonómicas en la temática, se irá realizando un mapa mural en el que indique mediante símbolos aquellas comunidades que tiene legislación al respecto.*

Actividad y Temporalización	Ejercicios	Modelos de enseñanza	Procesos cognitivos	Contextos o escenarios
Buscar información sobre las comunidades que poseen legislación sobre identidad de género	-Búsqueda individual de información sobre los países en los que existe legislación sobre igualdad, identidad y aquellos en los que esta se encuentra penada.	Constructivista	Reflexivo Analógico	Individual Aula de informática.
Realizar un mural (formato de presentación libre)	- En grupo puesta en común de la información obtenida en el ejercicio anterior. - Síntesis en un mural / mapa autonómico de España	Constructivista Personal	Lógico Deliberativo	Escolar Aula de informática.
Exposición oral sobre el mural realizado	- Exposición a la clase de las conclusiones del mural realizado.	Constructivista	Práctico	Escolar. Aula,

TAREA 6: Debate – visionado del corteo “Huellas 720p” de Natalia Ballarís y Conchi de los Ríos.

Descripción: Realizamos el visionado del corto “Huellas 720p”, tras él realizamos un debate sobre el mismo, teniendo como punto de partida los contenidos que hemos ido viendo a lo largo de esta Udi.

Actividad y Temporalización	Ejercicios	Modelos de enseñanza ⁱ	Procesos cognitivos ⁱⁱ	Contextos o escenarios ⁱⁱⁱ
Visionado y debate del corto. Una sesión	-Visionado del corto - Debate sobre el mismo, partiendo de lo estudiado a lo largo de la Udi	Constructivista Personal	Reflexivo Analógico	Individual / gran grupo Aula.
Tras el debate, realizaremos un “informe” con las conclusiones a las que llegamos, partiendo de las ideas individuales hasta consensuarlas de forma grupal. Una sesión	-Turno de conclusiones personales tras el debate. -Realización de un informe que recoja, de forma grupal dichas conclusiones.	Constructivista Grupal	Práctico Deliberativo	Escolar Aula de informática.

Modelos de enseñanza: **Conductual** (Enseñanza directa/Simulación), **Cognitivo constructivista** (Inductivo básico/Formación de conceptos/Indagación científica/Memorístico/Sinéctico/Organizadores previos), **Social** (Investigación grupal/Juego de roles/Jurisprudencial) o **Personal** (Enseñanza no directiva /Creatividad).

Procesos cognitivos: **Reflexivo, Analítico, Lógico, Crítico, Analógico, Sistémico, Deliberativo, Práctico** o **Creativo**.

Contextos: **Individual, Familiar, Escolar, Comunitario** o **Social**.